

**Независимая оценка качества образования**  
**17.09.2014 г.**

**17 сентября 2014 года** в школе «Ромашка» прошла независимая стартовая диагностика **метапредметных (познавательных) умений** обучающихся в **5** классе. Диагностическая работа проводилась Московским центром качества образования (МЦКО).

Диагностическая работа проводилась с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

**Результаты обучающихся 5 класса.**

№ уч-ся	Балл	% выполнения теста	Уровень овладения УУД
1	21	70	высокий
2	16	53	повышенный
3	18	60	повышенный
4	17	57	повышенный
5	18	60	повышенный
6	16	53	повышенный
Среднее	<b>17,7</b>	<b>59</b>	
Итого	Уровень овладения УУД	Количество обучающихся	Проценты
	<b>Высокий</b> (более 18 баллов)	<b>1</b>	<b>16,7</b>
	<b>Повышенный</b> (12 – 18 баллов)	<b>5</b>	<b>83,3</b>
	<b>Средний</b> (6 – 11 баллов)	0	0
	<b>Низкий</b> (0 – 5 баллов)	0	0

## Структура овладения универсальными учебными действиями (УУД)

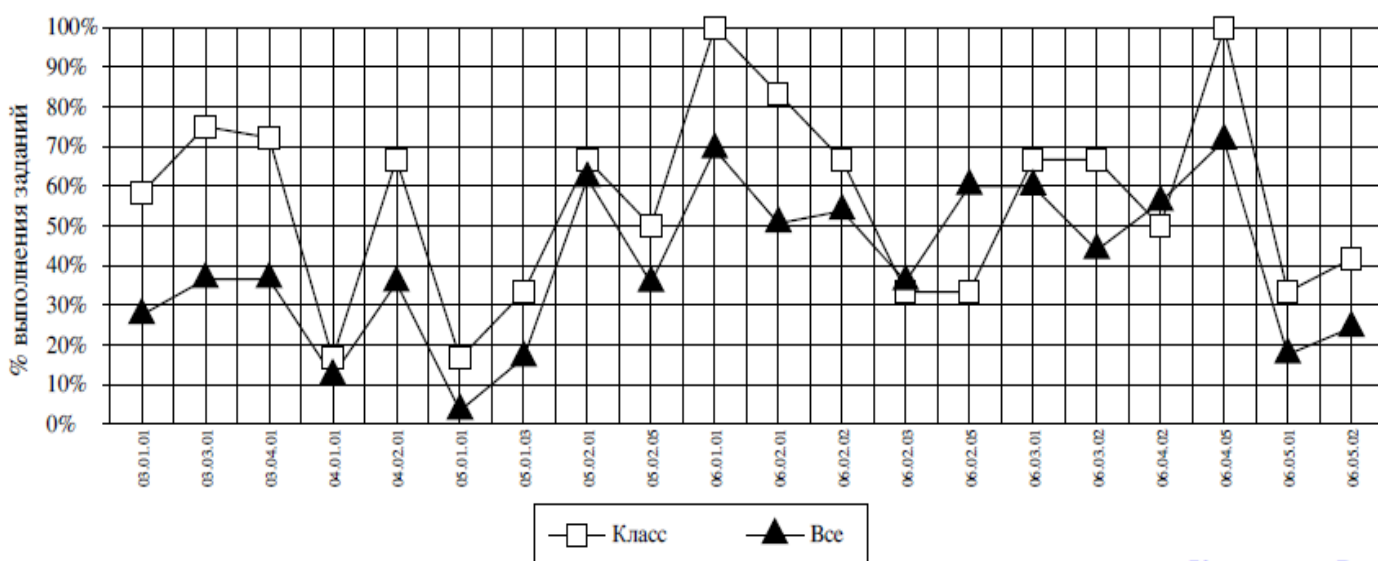
Округ: Западный

Предмет: МПУ

ОО: Школа Ромашка

Дата тестирования: 17.09.2014

Класс: 5А



**Код**

**УУД**

**Класс**

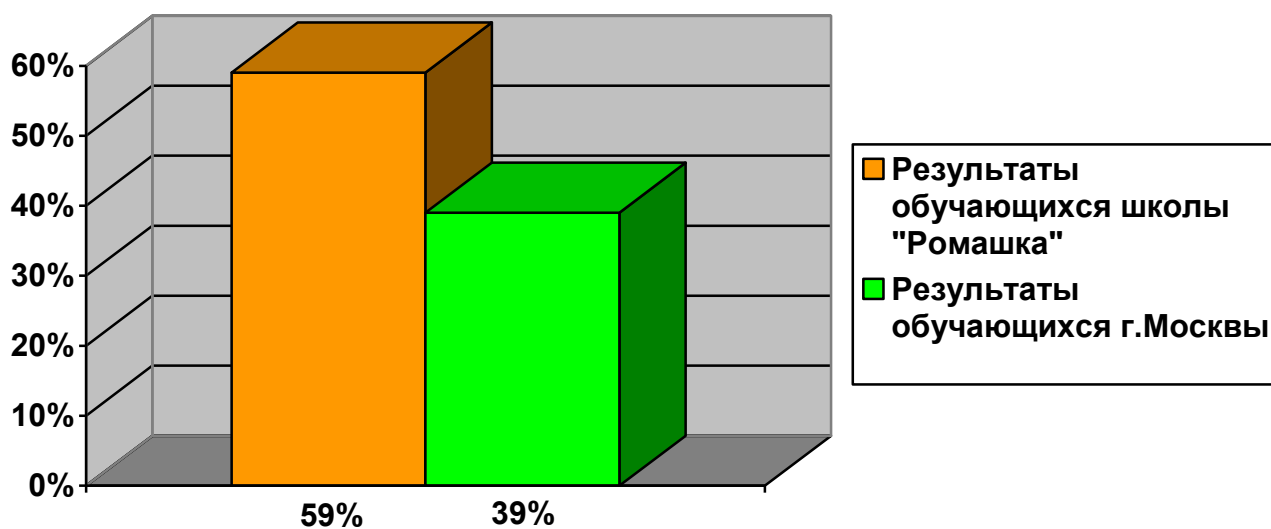
**Все**

**(%)**

**(%)**

Код	УУД	Класс (%)	Все (%)
03.01.01	ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯМ, ПОДВОДИТЬ ПОД ПОНЯТИЕ	58	27
03.03.01	ВЫЯВЛЯТЬ ЧЕРТЫ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СРАВНЕНИЕ	75	37
03.04.01	ПРОВОДИТЬ ГРУППИРОВКУ, СЕРИАЦИЮ, КЛАССИФИКАЦИЮ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ	72	37
04.01.01	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ (И ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЕ) СРЕДСТВА И МОДЕЛИ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	17	12
04.02.01	ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ МОДЕЛИ ИЗ ОДНОЙ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ В ДРУГУЮ (ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ГРАФИКИ, ДИАГРАММЫ, РИСУНКИ И ДР.)	67	36
05.01.01	СОЗДАВАТЬ МОДЕЛЬ ЗАДАЧНОЙ СИТУАЦИИ, ОТДЕЛЯЯ ГЛАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УСЛОВИЯ ОТ ВТОРОСТЕПЕННЫХ	17	3
05.01.03	ОЦЕНИВАТЬ ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ РЕШЕНИЙ	33	17
05.02.01	ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЙ	67	62
05.02.05	АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ	50	36
06.01.01	ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ	100	69
06.02.01	ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ И ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА, ОБЩУЮ ЦЕЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ТЕКСТА	83	51
06.02.02	НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ КОНКРЕТНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ФАКТЫ, ЗАДАННЫЕ В ЯВНОМ ВИДЕ	67	54
06.02.03	СООТНОСИТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕКСТА, СОПОСТАВЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ И ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ	33	36
06.02.05	УПОРЯДОЧИВАТЬ, РАНЖИРОВАТЬ И ГРУППИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ	33	60
06.03.01	СООТНОСИТЬ ФАКТЫ С ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ ТЕКСТА, УСТАНОВЛИВАТЬ ПРОСТЫЕ СВЯЗИ, НЕ ПОКАЗАННЫЕ В ТЕКСТЕ НАПРЯМУЮ	67	60
06.03.02	ФОРМУЛИРОВАТЬ ВЫВОДЫ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА ТЕКСТЕ; НАХОДИТЬ АРГУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ВЫВОД	67	44
06.04.02	ОЦЕНИВАТЬ ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ	50	56
06.04.05	ОЦЕНИВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ, ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРУ ТЕКСТА	100	71
06.05.01	ПРИМЕНЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	33	18
06.05.02	СОСТАВЛЯТЬ НА ОСНОВАНИИ ТЕКСТА МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗАДАННОМУ ВОПРОСУ	42	24

**Средний процент выполнения теста обучающимися  
школы "Ромашка"  
и обучающимися других образовательных организаций  
города Москвы.**



**Вывод:** Результаты показывают, что уровень сформированности метапредметных учебных действий у обучающихся 5 класса школы "Ромашка" **выше среднего результата по Москве на 20 % или в 1,51 раза ( $59 \% / 39 \% \approx 1,51$ ).**